

Vážení rodiče,

V letošním školním roce je Vaše dcera/syn žákem 9.ročníku a možná ji/ho čekají přijímací zkoušky na střední školu. Chceme Vás seznámit s tím, jakou našim žákům nabízíme podporu při přípravě na jednotnou přijímací zkoušku (JPZ), ačkoli kompletní příprava není (a nemůže být) součástí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu, a tedy povinností základní školy.

Máme zájem, aby naši žáci byli dobře připraveni, nicméně co to „dobře“ znamená, je velmi individuální a jednoznačně závislé na tom, jak náročnou školu si žák vybere, jak má pevné základy učiva z 1.stupně a jak ochoten/schopen se připravovat a vyvinout vlastní aktivitu a vytrvalost.

ČESKÝ JAZYK (Mgr. Lenka Janoušková)

V češtině pracujeme v sedmém a osmém ročníku v jazyce tak, aby se žáci nové učivo naučili v těchto ročnících a mohli jsme v devátém ročníku opakovat, usouvztažňovat a upevňovat potřebné učivo, případně učivo doprobrat po přijímacích zkouškách.

Na začátku devátého ročníku si žáci zkusí Cermat test, který společně vyhodnotíme a rozebereme.

Několik prvních měsíců systematicky opakujeme podle jednotlivých oblastí (pravopis, tvarosloví, skladba, významy a tvoření slov, porozumění textu, literární teorie) – s přihlédnutím k tomu, jakým způsobem bývá daná oblast testována, ke konci každého okruhu procházíme typické testové otázky, které se k němu vztahují. Průběžně si připomínáme přísloví a jiná ustálená slovní spojení, nacvičujeme korekturu (Cermat testuje pravopis – často i tvarosloví – právě prostřednictvím korektury, jedná se o velmi odlišnou disciplínu, než je produkce vlastního bezchybného textu). V tuto dobu používáme jiné materiály než Cermat. Navíc mohou studenti k samostudiu využívat aplikaci Umíme česky (se školní licenci).

V lednu si studenti zkusí druhý test Cermat, zatím bez záznamového archu. Opět jej společně vyhodnotíme a rozebereme, porovnáme výsledky se zářijovým pokusem. Začneme si všímat strategie – které otázky si raději nechat na konec, které naopak mají nejlepší poměr investovaný čas / získané body (to se u jednotlivých studentů liší, byť existují společné tendence).

Dále už příprava probíhá zejména prostřednictvím konkrétních testových zadání Cermat. Většinou studenti doma testy vyplňují, na hodině je společně rozebereme (a případně připomeneme související učivo). Stále průběžně připomínáme přísloví, trénujeme korekturu, procvičujeme i ostatní jazykové jevy.

Naučíme se vyplňovat záznamový arch (a jak v něm něco opravit), orientovat se v průběhu testu (značit si, k čemu se chci ještě vrátit...), uvědomit si, kdy je dobré si alespoň tipnout (a kdy se za to naopak sráží body). Věnujeme se i praktickým otázkám (kde se test píše, co s sebou, čím psát...).

Přibližně měsíc před zkouškami proběhne „ostrý test“ – v cizím prostředí, s časovým limitem. I tento test společně rozebereme.

Nadále už probíhá příprava více individuálně, studenti si mohou volit, co ještě potřebují a chtějí zopakovat a procvičit – pedagog jim pomáhá s výběrem materiálů i s vlastní prací.

MATEMATIKA (Bc. Marek Seghman)

1. pololetí : výuka matematiky žáků v 9. ročníku je uzpůsobena blížícím se testům už v prvním pololetí, kde delší dobu trávíme opakováním rovnic a úpravou mnohočlenů (je to zároveň jeden z nejpodstatnějších základních kamenů algebry a analýzy na SŠ.)

Témata, která se v JPZ neobjevují většinou po konzultaci se žáky přesouváme na období po JPZ (funkce, pravděpodobnost, složitější úlohy fin. matematiky)

Během probíraného učiva (rovnice, lomené výrazy, slovní úlohy) používáme primárně úlohy z Cermat testů z minulých ročníků, nebo jejich alternativy. Žákům je opakovaně sdělováno, že se jedná o obtížnost JPZ, pokud je to pro někoho příliš složité, dostane po konzultaci na procvičení úlohy nižší úrovně.

2. pololetí: od ledna začínáme více intenzivně pracovat na testech z matematiky, většina lekcí se už točí kolem testových zadání, žáci mají větší poměr individuální práce s testy, přičemž některé lekce slouží jako skupinové konzultace k testům.

Žáci mají od února sníženou míru povinných úkolů, které se testů netýkají (prezentace, tvorba pracovních listů) a dostávají možnost využít k celkovému hodnocení portfolio z vyplněných testů, tudíž mohou procvičováním testů z cermatu plnit i individuální práci do hodnocení.

Zkraje druhého pololetí probíhá skupinová konzultace, na které se žáci spolu se mnou domluví, jakým způsobem zefektivnit lekce v období únor-duben (v každém ročníku se objevují odlišné přístupy, v některých (obzvláště minulých) třídách více vyhovuje zachování poměru frontálního výkladu, aby měli žáci možnost se doptávat a zapisovat si nové poznatky, některým třídám na druhou stranu vyhovuje zavedení více procvičování, kdy dostanou několik A4 listů s příklady a mohou během hodiny se spolužáky přicházet na nejefektivnější způsob řešení konkrétních druhů úloh.)

Poslední měsíc před testem během lekce také řešíme nutnost duševního zdraví a umožňujeme žákům vyjádřit jejich strasti z blížících se testů, řešíme taktiku (je výhodné některé úlohy přeskakovat,) žáci dostávají k dispozici také seznam věcí, na které myslet, a letáky s doporučeními, jak zvládat stres. Také se domlouváme na jejich osobní taktice na poslední měsíc (někdo musí ještě zabrat, někdo už piluje techniku úloh, vše podle toho, jak zodpovědně se žáci připravují během celého roku.)

Žáci mají možnost využít přijímačky nanečisto, dokonce většinou píšeme test nanečisto alespoň dvakrát během druhého pololetí. Žáci mohou během individuální práce také požádat o “test nanečisto”, přičemž dostanou k dispozici test, záznamový arch, a je jim ponechán oficiálně stanovený časový limit.